

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 18 «Аленушка»
Города Шумерля Чувашской Республики

**Проект по изучению ОБЖ и применению в жизни детей дошкольного
возраста.**

«Я и моя безопасность».

воспитатель I кв. категории

Иванина Морица Викторовна

Введение.

Современное дошкольное образование содействует развитию маленького человека, его культурному самоопределению и продуктивному включению в жизнь. Процесс дошкольного образования обеспечивает расширение и усложнение индивидуальных ресурсов развития личности ребенка всеми средствами. В дошкольном детстве каждый ребенок приобретает личный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к вхождению в огромный школьный мир.

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы желаем нашим детям счастье. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Актуальность.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная обстановка вызывает беспокойство у взрослых. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят... Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок уйдет из родного детского сада в большой школьный мир. Готов ли ребенок к такому самостоятельному шагу? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно избегать, а если не удалось знать как защитить себя и окружающих людей.

Поэтому формирование осознанного выполнения правил поведения в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта приобретает особую значимость. Как помочь будущему школьнику прожить здоровую и счастливую жизнь? К сожалению, пока не существует единого свода правил поведения и мер безопасности, в котором все они были бы собраны и доступно изложены для дошкольника. Это-бы позволило более результативно решать воспитательные образовательные задачи исходя из потребностей детей.

Назначение проекта.

Проект может быть использован педагогами для занятий в условиях детского сада. Он предназначен для активной деятельности самих детей и родителей.

Цель проекта:

формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи проекта:

Формировать навыки осторожного обращения с огнем, расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;

Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;

Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;

Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме;

Обучить навыкам оказания элементарной помощи.

Этапы проекта:

Начальный:

рассматривание рисунков, фотографий, использование дидактических игр, знакомство с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения и соответственно меры предосторожности;

Основной:

тематические занятия, тематические дни, встречи-беседы, организация экскурсий, досугов;

Итоговый:

КВН, продуктивная деятельность, участие в конкурсах.

Содержание проекта отвечает интеллектуальным возможностям старших дошкольников. Исходя из психологических особенностей детей, большое внимание уделяется наглядности, с опорой на чувства и ощущения детей. На усвоение определенного материала отводится примерно два месяца, в течение которого «доминируют» конкретные воспитатель но-образовательные цели.

Тесное взаимодействие с различными специалистами внутри и вне образовательного учреждения позволит успешно сформировать первоначальные понятия по правилам безопасного поведения. Тесный контакт с родителями поможет не только собрать материал, но и привлечь родителей к участию в мероприятиях.

Продуктами проектной деятельности являются:

создание книжек-малышек,

выставки детских рисунков,

фотографии занятий,

макет «Наша улица»,

конспекты занятий и тематических дней,

сборник мультфильмов по теме,

мультимедийная презентация.

Критериями измерения результатов является самостоятельное создание детьми книжки – малышки по пройденным темам.

Реализация проекта поможет:

Сформировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в природе и в быту;

Выработать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;

Сформировать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

План работ по проектной деятельности с февраля по май 2016г.

Наименование этапов работ	Мероприятия	Результат
Начальный	Анкетирование родителей, детей	Разработка методических материалов, обогащение предметно-развивающей среды
Основной	Тематическое занятие «Осторожен будь с огнем»	Расширение представлений детей о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем, выставка рисунков
Основной	Физическое развлечение «Отважные пожарные»	Выработка умения работать в команде, тренировка быстроты в смене действий по ситуации
Основной	Тематический день «Кошкин дом»	Презентация копилки загадок
Итоговый	КВН «Осторожен будь с огнем»	Обобщение знаний детей по правилам пожарной безопасности
Основной	Тематическое занятие «В гостях у Светофорчика»	Закрепление представления детей о предназначении «зебры», светофора и некоторых дорожных знаков, выставка рисунков
Основной	Встреча с работником ГИБДД	Знакомство детей с работой ГИБДД, пополнение копилки загадок
Основной	Создание макета «улица города»	Макет

Итоговый	Театральная постановка для младших воспитанников «Правила дорожные – надо соблюдать»	Участие в конкурсе «Светофорик»
Основной	Тематический день «В гостях у доктора Айболита»	Активизация интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья, пополнение копилки загадок
Основной	Экскурсия в медкабинет	Расширение знаний о профессии врача, знакомство с навыками оказания элементарной помощи, выставка рисунков
Основной	Викторина «Незнакомец»	Закрепление знаний об опасных последствиях контактов с незнакомыми людьми.
Итоговый	Составление книжки-малышки для детей детского сада	Презентация книжки
Итоговый	Игра «Поле чудес»	Закрепление знаний детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 18 «Аленушка»
Города Шумерля Чувашской Республики

Конспект занятия

«Осторожен будь с огнем».

воспитатель I кв. категории

Иванина Морина Викторовна

Цели: формирование у детей знаний о пожарной безопасности в помещении. Знакомство с профессией «пожарный» и ее основными качествами: «сильный», «смелый», «быстрый», «бесстрашный». Формирование знаний о пользе огня; о действиях, необходимых в случае пожара: вызвать пожарных – «01», «112», сообщить свой адрес и свое имя.

Ход занятия.

Воспитатель - Ребята, сегодня мы с вами поговорим об огне. Вы знаете, что огонь может быть другом, а может быть и врагом?

- Да.

- Скажите, а враг - это хорошо или плохо?

- Плохо.

- А что плохого может принести огонь?

- Огонь может принести пожар. А если случился пожар, кто поможет нам от помочь?

- Пожарный.

- Хорошо. А каким должен быть пожарный? - Смелым, быстрым, умным, сильным. - А еще каким? Если человек ничего не боится, еще говорят у него нет страха, то он какой? - Бесстрашный.

- Ребята, а что мы должны сделать, если произошел пожар?

- Вызвать пожарных.

- А по какому номеру телефона?

-«01» если домашний и «112», если мобильный телефон.

- А что мы должны сказать пожарным, чтобы они приехали именно к нам?

- Свой адрес.

- А адрес это что? - Название улицы и номер дома - Кто может назвать свой адрес? Несколько детей называют свой адрес.

- Очень хорошо. Ребята, вот произошел пожар, чем мы можем его потушить? Огнетушителем. Водой, песком, снегом.

- А чем мы можем потушить пожар в лесу, если у нас нет огнетушителя, песка, воды, снега?

- Землей. -Молодцы.

Физминутка «Пожарный»

На одной ноге постой-ка

Будто ты пожарный стойкий (стоят на правой ноге)

А теперь постой на левой

Будто ты пожарный смелый (стоят на левой)

Руку левую к груди

И огонь скорей туши (имитируют работу пожарным рукавом)

Ой, ребята, к нам пришел Огонек.

- Здравствуй, Огонек. Почему ты такой грустный?

- Со мной никто не дружит.

- Не волнуйся, проходи. Сейчас мы с ребятами тебе поможем в этом разобраться.

- мне дали картинки, чтобы я подумал, из-за чего со мной не хотят дружить. Давайте на них посмотрим.

Данил что ты видишь на этой картинке?

- Девочка разговаривает по телефону.

- Что еще?

- Утюг лежит на платье и загорелся.

- Итак, что может произойти, если оставить утюг горячим?

- Может произойти пожар.

- Видишь, Огонек, из-за тебя может произойти пожар.

Теперь давайте посмотрим на другую картинку. Что вы видите на ней?

- Девочка хочет приготовить еду и зажгла спичку. - А правильно она сделала?

- Нет. - Почему? - Нельзя зажигать спички без взрослых. Может произойти пожар.

- Посмотрим на последнюю картинку. Что на ней изображено? Дети играют на ковре. - С чем дети играют на ковре?

- Самолетиком, конструктором, солдатиком и спичками.

- Правильно они делают?

- Нет. Спички детям не игрушка.

Огонек, но ты не переживай. Это не ты виноват в пожаре, а люди, которые неправильно с тобой обращаются.

- А что же мне теперь делать, я не хочу быть врагом, я хочу со всеми дружить.

- Я хочу что бы вы рассказали мне что «Горит-не горит». Мы с вами договоримся так: те предметы, который горят, мы обозначим «Огнем», а те, которые не горят «капелькой». Эти символы я прикреплю на мольберт. В моей сумочке есть картинки. Сейчас я вам их раздам. Встаньте в круг и закройте глазки. Не подсматривайте. (Огонек раздает картинки). Вы должны посмотреть на свои картинки и подумать, могут ли предметы, изображенные на них загореться. Дети прикрепляют соответствующие картинки на нужные мольберты. Воспитатель и Огонек проверяют правильность выполнения задания.

- Ребята, но мы же с вами знаем, что огонь может быть и другом человеку. Давайте расскажем это Огоньку. Что хорошего может дать огонь.

- Свет, если зажечь свечу. Тепло.

Можно погреться у камина. Можно приготовить еду.

- Спасибо вам, ребята. Вы помогли мне разобраться, почему раньше меня все боялись. Мне очень понравилось у вас в гостях.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 18 «Аленушка»
Города Шумерля Чувашской Республики

«Правила поведения в экстремальной ситуации для взрослых и детей».

Составитель

воспитатель I кв. категории

Иванина Морина Викторовна

Общие правила поведения при пожаре. (для родителей и детей)

- а) оценить ситуацию и свои силы;
- б) найти себе помощников;
- в) вызвать пожарную охрану: через лифт, соседей, по телефону, послать нарочных, а в сельской местности через коммутаторы или воинские части;
- г) принять самостоятельные меры по спасению самого себя и других, попавших в беду;
- д) в рискованных ситуациях не тратить силы и время на спасение имущества;
- е) послать кого-нибудь на встречу пожарным подразделениям, организовать встречу пожарных дать им необходимую информацию.

ПОЖАР В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ДОМЕ.

- а) покинуть горящее помещение и попытаться закрыть окна и двери за собой, выключить Кондиционеры чтобы ограничить доступ воздуха;
- б) немедленно сообщить в пожарную охрану (по ближайшему телефону);
- в) если в доме есть ещё люди, принять меры к их эвакуации;
- г) известить соседей и вместе с ними приступить к тушению пожара подручными средствами, предварительно отключить электроэнергию;
- д) направить человека для встречи прибывших пожарных подразделений.

Горят надворные постройки.

- а) позвать на помощь всех соседей с подручными средствами пожаротушения;
- б) если есть угроза распространения огня, нужно обязательно убрать подальше легковоспламеняющиеся и взрывоопасные материалы (бензин, краски, газовые баллоны);>
- в) при сильном ветре и плотной застройке иногда более разумно не тушить горящий сарай, а непрерывно обливать водой близ стоящие строения;

ГОРИТ АВТОМОБИЛЬ.

1. Если в кабине находится человек, который не может выбраться, взломайте двери или выбейте стекло и помогите ему.

2. Прежде всего, воспользуйтесь огнетушителем, который должен быть в каждом автомобиле.
3. Найдите возможность сообщить в пожарную охрану.
4. Если загорелось под капотом, постепенно и осторожно откройте его (желательно сбоку палкой или монтировкой), опасаясь при этом резкого выброса пламени. Открывать капот только после подготовки первичных средств пожаротушения.
5. Кроме огнетушителя пламя можно накрыть брезентом, забросать песком, рыхлой землёй, снегом или залить водой.
6. Не подходите близко, если на вас промасленная одежда или руки в бензине.
7. Если чувствуете, что не справились с ситуацией, быстро отойдите на безопасное расстояние, т.к. может взорваться бензобак.
8. С помощью прохожих откатите рядом стоящие автомобили, чтобы огонь не перекинулся на них или поливайте их водой.

ПОЖАР В МНОГОЭТАЖНОМ ДОМЕ.

Пожар в квартире.

- а) если загорелся бытовой электроприбор, включенный в сеть, обесточьте свою квартиру (электрощит, как правило, находится на лестничной площадке), а затем вызывайте пожарную охрану;
- б) если есть возможность, покиньте квартиру через входную дверь, при этом дверь горячей комнаты плотно закройте;
- в) если путь к входной двери отрезан, спасайтесь через балкон (не забудьте закрыть за собой балконную дверь);
- г) если имеется балконный люк, переходите на другой этаж (вниз); если есть смежный балкон, переходите к соседям. В любом случае зывайте о помощи и будьте, уверены, она подойдёт вовремя;
- д) если остался единственный путь спасения – через окно – уплотните дверь, в комнате любыми тряпками или мебелью. Как только убедитесь, что ваш призыв о помощи услышан, ложитесь на пол, где меньше дыма и жара. Таким образом, можно продержаться более получаса.

3. Если горит входная дверь.

- а) не открывайте её, иначе огонь пойдёт в квартиру;
- б) дайте знать соседям, пусть они попробуют потушить дверь сами и вызовут пожарную охрану;
- в) в это время вы должны постоянно изнутри поливать дверь водой.

4. Если пожар в подъезде (в подвале, мусоросборнике, электрощите, чердаке)

а) ни в коем случае не выходите в подъезд, поскольку дым очень токсичен, а горячие газы могут обжечь лёгкие;

б) не стоит также прыгать из окон, спускаться по верёвкам и водосточным трубам, простыням;

в) уплотните входную дверь, чтобы не проникал дым;

г) перейдите в ту комнату, где есть балкон или хотя бы окно;

д) если вы случайно оказались в задымлённом подъезде, покидайте его, стараясь как можно дольше задержать дыхание и при этом, держась за стену (перила часто ведут в тупик);

е) особенно осторожны, должны быть жильцы верхних этажей, так как огонь и дым распространяется быстрее снизу вверх;

ж) ни в коем случае не пользуйтесь лифтом, его в любое время могут отключить.

5. Если горит балкон или лоджия (отброшенного сверху окурка или с огнём):

а) пожар на балконе особенно опасен тем, что огонь может быстро перейти в квартиру и на верхние этажи;

б) после сообщения о загорании в пожарную охрану, попробуйте потушить огонь любыми подручными средствами. Если есть возможность, выбросите, горящий предмет с балкона, предварительно убедитесь, что внизу никого нет

в) если самостоятельно потушить не удалось, закройте балконную дверь, форточку и ждите приезда пожарных;

г) если в доме есть маленькие дети, всегда держите дверь на балкон закрытой;

д) предупредите соседей выше расположенного этажа о возникшем пожаре.

ГОРИТ ТЕЛЕВИЗОР.

1. Немедленно выдерните вилку из розетки или обесточьте его через электрощит.

2. Через отверстия в задней стенке залейте телевизор водой, находясь от него сбоку и накройте его плотной тканью (одеялом или одеждой), чтобы прекратить доступ воздуха внутрь.

3. Немедленно удалите из помещения людей, и первую очередь детей, во избежание отравления продуктами горения.

4. если вы не справились с ситуацией, покиньте квартиру и ждите пожарных.

ГОРИТ ЧЕЛОВЕК.

1. Если на вас загорелась одежда, не вздумайте бежать – пламя разгорится ещё сильнее.
2. постарайтесь быстро сбросить горящую одежду.
3. Вам повезло, если рядом сугроб снега или любая лужа.
4. Если их нет, то падайте на землю и катайтесь, пытаясь сбить пламя.
5. Последняя возможность – накинуть на себя любую плотную ткань, оставив при этом голову открытой.
6. Если вам удалось сбить пламя, не пытайтесь снимать одежду с обожжённых участков тела до обращения к врачу.

ЕСЛИ ВЫ СТАЛИ ОЧЕВИДЦЕМ ПОЖАРА.

1. Прежде чем помогать попавшим в беду, убедитесь, что нужна профессиональная пожарная помощь.
2. В первую очередь позаботьтесь о спасении детей и престарелых: уведите их подальше от места пожара (возможен взрыв газовых баллонов, бензобаков, быстрое распространение огня).
3. К прибытию пожарных подразделений постарайтесь собрать как можно больше информации:
 - а) есть ли там люди;
 - б) имеются ли в очаге пожара взрывоопасные предметы и вещества;
 - в) какой кратчайший путь для подъезда пожарных машин.
4. Окажите посильную доврачебную помощь пострадавшим;
 - а) при ожогах наложите чистую повязку (не смазывайте никаким жиром или мазями);
 - б) дайте обезболивающее, напоите тёплым чаем и укройте потеплее;
 - в) при шоке срочно дайте 20 капель настойки валерьяны.

Правила поведения в экстремальных ситуациях

дети должны знать четыре правила

- не дай увлечь себя незнакомому мужчине;
- по пути домой из школы (кинотеатра, из гостей и т. д.) не заигрывайся во дворе.
- при наступлении темноты не оставайся на улице;
- не садись в машину к незнакомым людям.

Поведение детей в чрезвычайных ситуациях.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, электрические розетки, включенные электроприборы);

предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться(нож, ножницы , иголка)

предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Открытое окно, балкон, также могут представлять опасность для жизни детей, ведь они такие любопытные.

Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом.

Экстремальные ситуации в быту. Если вы оставляете детей одних дома, то они должны уметь пользоваться телефоном, знать номер, близких родственников, которые могут прийти к ним на помощь, знать ваш номер телефона и телефон службы спасения: 01, а также свой домашний адрес, который они должны сообщить. Многократное повторение различных ситуаций.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 18 «Аленушка»
Города Шумерля Чувашской Республики

Конспект занятия в подготовительной группе
«Домашние опасности».

воспитатель I кв. категории

Иванина Морина Викторовна

ЦЕЛЬ: познакомить детей с некоторыми правилами охраны жизни в домашней обстановке: не трогать электрические приборы, розетки, не высовываться в окно, не строить из стульев «баррикад» и залезать на них.

Воспитывать осторожность, послушание, желание оказать помощь товарищу в любую трудную минуту.

Активизировать словарь детей: домашние опасности, выучить правило: «Чтоб со мной не случилась беда, буду слушаться всегда»

Ход занятия

Вбегает Буратино (воспитатель в костюме Буратино)

- Ох, сколько разных правил нужно знать, чтобы дойти из школы домой. Вот, наконец, я и дома. Как хорошо, что дома не требуется выполнять никаких правил.

Буратино веселится, прыгает, катается по полу, залезает на стулья, вдруг падает со стула и плачет.

Воспитатель: вот видишь Буратино, значит, ты ошибаешься, что дома нет никаких опасностей, а оказалось, что каждого неосторожного человека, даже дома поджидают опасности. Дома тоже нужно соблюдать кое, какие правила.

Буратино: Правила, а какие это правила?

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, какие могут быть опасности в квартире. Давай Буратино, садись и слушай (ответы детей).

Воспитатель: правильно, опасными могут быть и окно, и балкон. Нельзя высовываться из окна, играть на подоконнике или свешиваться с балкона, ведь при этом можно свалиться и случится беда (показ иллюстраций). Видишь Буратино, что случилось. А посмотрите, на эту иллюстрацию, какая здесь беда случилась? (ребенок воткнул в розетку спицу, из розетки пламя). Давайте вспомним правило.

Дети: К розеткам, электрическим приборам нельзя прикасаться руками, запрещается в розетку вставлять железные предметы – это очень опасно, может убить током.

Буратино: Я понял, что электрические приборы нельзя брать руками, в розетку вставлять предметы. Я сейчас загадаю вам загадку о предмете, с которым нужно быть осторожным:

«В полотняной стране,

По реке простыне

То назад, то вперед,

Плывет пароход!»

Отгадывайте, это очень трудная загадка (ходит между рядами)

Дети: Это утюг.

Буратино: Правильно утюг, это очень важная вещь в доме, если бы не утюг все бы мятые ходили, но с ним нужно быть осторожным. Почему?

Дети: можно обжечься, если утюг забыли выключить, то может случиться пожар и сгорит дом.
Буратино хвалит детей.

Буратино: Ребята, посмотрите на эти предметы (показывает картинки стиральная машина, мясорубка, кофемолка, соковыжималка) и скажите, что у них общее?

Дети: Вся эта домашняя техника имеет крутящиеся детали, поэтому их нельзя трогать руками, совать пальцы.

Воспитатель: тебе понятно Буратино, что дома, если вы будешь совать свой длинный нос не в свои дела, то с тобой может приключиться беда.

Воспитатель: посмотрите вот на эту картинку, что вы видите? (ковшик с горячей водой) Что мы должны помнить? (снимать ковшик нужно осторожно, чтобы не зацепись его, а то можно обвариться кипятком, баловаться возле газовой плиты нельзя, а то можно в любое время случиться беда.

Буратино: я вам сейчас что-то покажу, показывает забинтованную руку. Это я горячую сковороду снимал с плиты, она была горячая и обожгла мне ладошку. Вы знаете, чем надо снимать сковороду с плиты?

Дети: отвечают.

Буратино: хвалит детей и предлагает стать такими же сильными как пожарные переходящие к нам на помощь в экстренных ситуациях.

«Пожарный»

На одной ноге стой-ка	
Будто ты пожарный стойкий	(стоят на правой ноге)
А теперь стой на левой	
Будто ты пожарный смелый	(стоят на левой)
Руку левую к груди	
И огонь скорей туши	(имитируют работу пожарным рукавом)

Воспитатель: Вот видишь Буратино, сколько дети знают правил поведения в доме, а ты их запомнил? Повтори пожалуйста.

Буратино: повторяет правила поведения в доме.

Воспитатель: Дети посмотрите, что у меня лежит на столе? (Рассматривают содержание аптечки и называют ее содержание. Для чего они нужны?)

Дети называют предметы лежащие в аптечке и рассказывают, как ими пользоваться.

Воспитатель: хочешь Буратино, ребята перевяжут тебе руку. Дети перевязывают руку. Буратино благодарит детей за оказанную помощь, обещает выполнять все правила, которые ему рассказали дети. Достает из своего портфеля, книжки где рассматриваются проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте и дарит их детям. Я пойду домой, а вы внимательно рассмотрите эти книжки и вместе с воспитателем выполняете задания.

Буратино уходит, а воспитатель с детьми рассматривают книжки. Воспитатель объясняет, что они будут с детьми выполнять все задания и будут поступать так, как надо, чтобы быть здоровыми. Ребята давайте сделаем книжки малышки и нарисуем правила поведения для детей младшей группы.

Литература.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Дмитренко З. С., Польшова В. К., Подопригорова С. П. 2011г.

"Безопасность жизнедеятельности дошкольника", 5-ый курс, 2012 г., 36 слайдов.

Настольная игра "Осторожность"

Соколова Е.В. Правила безопасности поведения. 2009г.

ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Гарнышева Т.П. 2010г.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Дмитриенко З.И. 2010г.